PRAKTICKÁ
Teplice, s.r.o.

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Prevence rizikového chování a podpora bezpečného školního prostředí

Školní rok 2026/2027
Ředitelka: Mgr. Ivana Brejchová
Zpracovala: Mgr. Eliška Maternová

Obsah

Úvod 3
1. Základní údaje 4
2. Legislativní a metodická východiska 4
3. Charakteristika cílové skupiny a analýza potřeb školy 6
3.1 Charakteristika cílové skupiny 6
3.2 Oblasti preventivního působení 6
3.3 Východiska pro preventivní práci ve školním roce 2026/2027 7
4. Dlouhodobé cíle preventivního programu 9
4.1 Podpora bezpečného školního klimatu a kvalitních mezilidských vztahů 9
4.2 Rozvoj sebeovládání, práce s emocemi a podpora duševního zdraví 9
4.3 Rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti a odpovědnosti 9
4.4 Prevence rizikového chování a ochrana zdraví 9
4.5 Podpora pozitivního vztahu ke vzdělávání a pravidelné školní docházky 10
4.6 Rozvoj schopnosti bezpečně se orientovat v každodenním životě 10
5. Krátkodobé cíle pro školní rok 2026/2027 10
6. Realizace prevence ve výuce a v běžném životě školy 12
7. Preventivní aktivity a spolupráce s externími organizacemi 13
8. Spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými institucemi 15
8.1 Spolupráce s odbornými institucemi 15
9. Postupy při výskytu rizikového chování a krizových situacích 16
10. Evaluace preventivního programu 17
10.1 Způsoby evaluace 17
10.2 Časový plán evaluace 17
10.3 Závěrečné vyhodnocení 18
11. Závěrečná ustanovení 19

.

Úvod

Preventivní program školy je součástí každodenní výchovné a vzdělávací práce školy. Jeho smyslem není pouze předcházet jednotlivým projevům rizikového chování, ale především vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, rozumějí pravidlům, dokážou se orientovat v běžných i náročných životních situacích a vědí, na koho se mohou obrátit o pomoc.

Základní škola praktická Teplice vzdělává zejména žáky s lehkým mentálním postižením a žáky s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Preventivní působení proto přizpůsobujeme jejich individuálním možnostem, schopnosti porozumět situaci a přenášet získané zkušenosti do běžného života. Důraz klademe na názornost, opakování, praktický nácvik a modelové situace. Za důležité považujeme, aby žák nejen znal určité pravidlo, ale především dokázal podle něj jednat v konkrétní situaci. Tento důraz na přístupnost a praktické zvládání náročných situací navazuje na zaměření předchozího programu školy.
Prevence je ve škole chápána jako společná práce pedagogických pracovníků, žáků a jejich zákonných zástupců. Probíhá průběžně ve vyučování, při třídnické práci, během školních akcí i v každodenních situacích mezi žáky. Významnou součástí je včasné zachycení změn v chování nebo fungování žáka, komunikace mezi pracovníky školy a spolupráce s rodinou a podle potřeby také s poradenskými a dalšími odbornými pracovišti.
S ohledem na potřeby našich žáků věnujeme pozornost zejména mezilidským vztahům a bezpečnému klimatu školy, zvládání emocí a konfliktů, pravidelné školní docházce, prevenci šikany a kyberšikany, bezpečnému chování v online prostředí, prevenci užívání návykových látek, zdravému životnímu stylu, respektování osobních hranic a rozvoji sociálních dovedností. Důležitou součástí prevence je také schopnost rozpoznat nebezpečnou nebo manipulativní situaci, odmítnout nevhodnou nabídku a požádat o pomoc. Tím navazujeme na oblasti, kterým se škola věnovala již v programu pro školní rok 2025/2026.
Preventivní program pro školní rok 2026/2027 vychází z dlouhodobého směřování školy, zkušeností pedagogických pracovníků a z vyhodnocení potřeb žáků a školy v předchozím období. Stanovené priority proto nejsou chápány jako jednorázové aktivity, ale jako součást dlouhodobé podpory samostatnosti, odpovědnosti a bezpečného fungování žáků ve škole i mimo ni.

1. Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento preventivní program	Základní škola praktická Teplice s.r.o. Krušnohorská 1570 415 02 Teplice IČ: 25023187
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Ivana Brejchová
Telefon na ředitele	417 563 109
E-mail na ředitele	zvssro-teplice@volny.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Eliška Maternová
Telefon	417 563 109
E-mail	El.maternova@gmail.com

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Dana Holubičková
Telefon	417 563 109
E-mail	zvsteplice@gmail.com

2. Legislativní a metodická východiska

Preventivní program školy vychází z platných právních předpisů, strategických dokumentů a metodických doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy vztahujících se k primární prevenci rizikového chování, poskytování poradenských služeb a ochraně dětí a žáků.

Základními východisky jsou zejména

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a žáků nadaných;
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí,
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Z metodických a koncepčních materiálů škola vychází zejména z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně jeho aktuálních příloh; Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016; Metodického doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií České republiky, č. j. MSMT-6167/2025-1; Metodického doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování z ledna 2026 a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.

Škola při plánování a realizaci preventivních opatření průběžně zohledňuje aktuální metodická doporučení MŠMT a dalších odborných institucí a přizpůsobuje je potřebám žáků a podmínkám školy.

3. Charakteristika cílové skupiny a analýza potřeb školy

3.1 Charakteristika cílové skupiny

Základní škola praktická Teplice vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především žáky s lehkým mentálním postižením a žáky s dalšími přidruženými obtížemi. Preventivní působení školy proto vychází z individuálních možností jednotlivých žáků a respektuje jejich úroveň porozumění, sociálních zkušeností, komunikačních schopností i míru samostatnosti.

U části žáků se mohou obtíže projevit zejména v oblasti orientace v sociálních situacích, předvídání důsledků vlastního jednání, zvládání emocí, řešení konfliktů nebo vyhodnocování rizika. Někteří žáci mohou být současně snáze ovlivnitelní druhými lidmi nebo obtížněji rozpoznávat manipulativní, nátlakové či jinak nebezpečné jednání.
Z tohoto důvodu je prevence vedena především praktickou a srozumitelnou formou. Důraz je kladen na opakování, modelové situace, názorné materiály, rozhovor, nácvik konkrétních způsobů jednání a přenos získaných dovedností do běžného života.

Důležitou součástí preventivní práce je také znalost konkrétního žáka, jeho rodinného a sociálního prostředí a aktuální životní situace. Škola proto věnuje pozornost změnám v chování, docházce, vztazích s vrstevníky, emočním prožívání a dalším signálům, které mohou upozorňovat na vznikající obtíže.

3.2 Oblasti preventivního působení

Na základě charakteristiky cílové skupiny se preventivní působení školy zaměřuje zejména na následující oblasti:

Sociální a komunikační dovednosti
Rozvoj schopnosti přiměřeně komunikovat, navazovat a udržovat vztahy, vyjádřit vlastní potřeby, respektovat hranice druhých, požádat o pomoc a odmítnout jednání nebo nabídku, která je žákovi nepříjemná nebo může být nebezpečná.

Zvládání emocí a konfliktních situací
Nácvik rozpoznávání vlastních emocí, zvládání impulzivity, frustrace a zátěžových situací. Žáci se učí hledat přijatelné způsoby řešení konfliktů a předcházet agresivním nebo jinak nepřiměřeným reakcím. Na tuto oblast navazuje i původní zaměření programu na autoregulaci a zvládání afektivních reakcí.

Bezpečné vztahy a prevence šikany
Rozpoznávání vhodného a nevhodného chování ve vztazích, respektování osobních hranic, prevence fyzické i verbální agrese, šikany, kyberšikany, diskriminace a sociálního vylučování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby věděli, jak reagovat a na koho se obrátit.

Bezpečí v digitálním prostředí
Bezpečné používání mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí a dalších digitálních technologií. Pozornost je věnována ochraně soukromí, sdílení osobních údajů a fotografií, kyberšikaně, manipulaci, groomingu, nevhodnému obsahu a schopnosti rozlišovat důvěryhodné a nedůvěryhodné informace. Tyto oblasti jsou výrazně zastoupeny už v původním programu.

Prevence užívání návykových látek a dalších závislostních forem chování
Žáci jsou přiměřeně věku a schopnostem seznamováni s riziky kouření, vapingu, alkoholu, nelegálních návykových látek, zneužívání léčiv a dalších forem závislostního chování. Součástí prevence je praktický nácvik odmítnutí nabídky a práce s vrstevnickým tlakem.

Školní docházka a vztah ke vzdělávání
Škola sleduje pravidelnost školní docházky a změny v absenci žáků. Při vznikajících obtížích se snaží včas hledat jejich příčinu a spolupracovat se žákem, zákonnými zástupci a podle potřeby dalšími institucemi. Původní program tuto oblast správně uvádí jako jednu ze stěžejních.

Ochrana zdraví, bezpečí a zdravý životní styl
Podpora péče o vlastní tělesné a duševní zdraví, hygienických návyků, bezpečného chování, vhodného trávení volného času a schopnosti rozpoznat situaci, která může ohrozit zdraví nebo bezpečí.

Prevence zneužívání, násilí a manipulace
S ohledem na možné zvýšené riziko zneužitelnosti některých žáků je důležitou součástí prevence schopnost rozpoznat nepřiměřené nebo nebezpečné chování druhé osoby, znát vlastní právo na bezpečí, umět situaci opustit, odmítnout požadavek a obrátit se na důvěryhodného dospělého. V původním programu už je tato oblast zachycena zejména v souvislosti s domácím násilím a zneužíváním.

Praktická samostatnost a odpovědné rozhodování
Rozvoj schopnosti rozhodovat se v běžných životních situacích, uvědomovat si možné důsledky jednání a přebírat přiměřenou odpovědnost za vlastní rozhodnutí. Do této oblasti může přirozeně patřit i finanční gramotnost a další praktické dovednosti pro samostatný život.

3.3 Východiska pro preventivní práci ve školním roce 2026/2027

Preventivní program pro školní rok 2026/2027 navazuje na zkušenosti pedagogických pracovníků a na vyhodnocení preventivního programu školy za předchozí školní rok.

Z vyhodnocení vyplynula potřeba nadále věnovat zvýšenou pozornost zejména pravidelné školní docházce, rozvoji sebeovládání a schopnosti zvládat náročné emoční situace, podpoře sociálních a komunikačních dovedností a bezpečnému řešení konfliktů.

Nadále zůstává důležitá také podpora duševního zdraví žáků a včasné zachycení změn v jejich chování nebo prožívání. Tyto oblasti patřily mezi významná témata preventivní práce již v předchozím školním roce.

Preventivní působení bude dále zaměřeno na odpovědnost za vlastní jednání a respektování práv a majetku druhých, bezpečné mezilidské a partnerské vztahy, respektování osobních hranic a přiměřenou orientaci v otázkách sexuality. Pozornost bude věnována rovněž prevenci užívání nikotinových a dalších návykových látek, zejména vapingu, a bezpečnému pohybu žáků v online prostředí.

Škola bude při realizaci prevence pokračovat v osvědčených formách práce, zejména v třídnických hodinách, modelových situacích, komunitních kruzích, praktických a zážitkových aktivitách a individuální práci se žáky. Významnou součástí zůstává spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Pro školní rok 2026/2027 budou prioritní zejména tyto oblasti:

- školní docházka a prevence záškoláctví,
- sebeovládání, práce s emocemi a řešení konfliktů,
- podpora duševního zdraví,
- sociální dovednosti a bezpečné mezilidské vztahy,
- osobní hranice, bezpečné vztahy a přiměřená sexuální výchova,
- odpovědnost za vlastní jednání a respektování majetku druhých,
- prevence vapingu a dalších forem užívání návykových látek,
- bezpečné používání digitálních technologií.

4. Dlouhodobé cíle preventivního programu

Dlouhodobé cíle preventivního programu vycházejí z charakteristiky žáků školy, jejich vzdělávacích a sociálních potřeb a z dlouhodobých zkušeností pedagogických pracovníků. Směřují k vytváření bezpečného školního prostředí, posilování samostatnosti žáků a rozvoji dovedností, které jim umožní lépe zvládat běžné i náročné životní situace.

4.1 Podpora bezpečného školního klimatu a kvalitních mezilidských vztahů

Škola dlouhodobě usiluje o prostředí založené na respektu, důvěře, spolupráci a srozumitelných pravidlech. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému jednání, respektování osobních hranic druhých, spolupráci a bezpečnému řešení konfliktů.

Součástí tohoto cíle je prevence šikany, kyberšikany, diskriminace, sociálního vylučování, verbální a fyzické agrese.

4.2 Rozvoj sebeovládání, práce s emocemi a podpora duševního zdraví

Dlouhodobým cílem školy je rozvíjet schopnost žáků rozpoznávat a přiměřeně vyjadřovat vlastní emoce, zvládat frustraci, impulzivní reakce a zátěžové situace.

Žáci jsou vedeni k osvojování bezpečných způsobů zvládání stresu a konfliktů a k tomu, aby dokázali včas rozpoznat situaci, kterou nezvládají sami, a obrátit se na důvěryhodnou osobu nebo jinou dostupnou pomoc.

4.3 Rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti a odpovědnosti

Škola podporuje schopnost žáků komunikovat, rozhodovat se, vyjádřit vlastní potřeby, odmítnout nevhodnou nabídku a uvědomovat si důsledky vlastního jednání.

Důraz je kladen na praktické dovednosti využitelné v každodenním životě, respektování pravidel a majetku druhých, základní právní a finanční povědomí a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

4.4 Prevence rizikového chování a ochrana zdraví

Žáci jsou průběžně seznamováni s riziky užívání nikotinu, alkoholu a dalších návykových látek a s dalšími formami rizikového či závislostního chování.

Preventivní působení zahrnuje také bezpečné používání digitálních technologií, ochranu soukromí v online prostředí, zdravé mezilidské a partnerské vztahy, respektování osobních a intimních hranic a prevenci manipulace, nátlaku a zneužití.

4.5 Podpora pozitivního vztahu ke vzdělávání a pravidelné školní docházky

Škola dlouhodobě podporuje pravidelnou školní docházku, aktivní zapojení žáků do vzdělávání a vytváření pozitivního vztahu ke škole.

Při zvýšené nebo rizikové absenci škola usiluje o včasné rozpoznání příčin a společně se žákem, jeho zákonnými zástupci a případně dalšími odbornými institucemi hledá vhodnou podporu.

4.6 Rozvoj schopnosti bezpečně se orientovat v každodenním životě

Preventivní působení směřuje k tomu, aby žáci dokázali lépe rozpoznávat rizikové, nebezpečné nebo manipulativní situace ve škole, doma, na veřejnosti i v online prostředí.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání získaných znalostí, k ochraně vlastního zdraví a bezpečí, k respektování práv druhých a ke znalosti základních možností pomoci v krizových a obtížných situacích.

5. Krátkodobé cíle pro školní rok 2026/2027

Krátkodobé cíle pro školní rok 2026/2027 vycházejí z dlouhodobých cílů preventivního programu a z vyhodnocení potřeb školy v předchozím období. Při jejich stanovení je zohledněna velikost školy, individuální potřeby žáků a skutečnost, že účinnost prevence nelze hodnotit pouze podle počtu kázeňských opatření nebo výskytu jednotlivých incidentů.
Důraz je proto kladen především na praktické dovednosti žáků, schopnost využít získané znalosti v modelových i běžných situacích a na průběžné pedagogické pozorování.

Tabulka 1: Krátkodobé cíle

Krátkodobý cíl	Konkrétní činnosti	Realizace	Vyhodnocení
1. Posílení sebeovládání a bezpečného zvládání emocí	Třídnické hodiny a komunitní kruhy zaměřené na rozpoznávání emocí; modelové situace „Co udělám, když jsem naštvaný?“; nácvik	TU, ŠMP, pedagogičtí pracovníci, průběžně během roku	Žák dokáže pojmenovat alespoň jeden vhodný způsob, jak reagovat při silném rozrušení, a ví, na koho se může obrátit o pomoc. Průběžné sledování konfliktů a

	zklidňovacích strategií; využívání antistresových pomůcek; individuální práce s žáky podle potřeby.		krizových situací.
2. Podpora pravidelné školní docházky	Pravidelné sledování absence, včasná komunikace se zákonnými zástupci, individuální rozhovory se žáky, hledání příčin zvýšené absence, spolupráce s odbornými institucemi podle potřeby.	TU, vedení školy, ŠMP, VP	Průběžné vyhodnocování absence jednotlivých žáků; evidence včasných intervencí; sledování, zda se u rizikových žáků daří stabilizovat docházku.
3. Rozvoj sociálních dovedností, bezpečných vztahů a respektování hranic	Nácvik komunikace, odmítnutí, žádosti o pomoc a řešení konfliktu; témata přátelství, partnerských vztahů, osobních a intimních hranic, souhlasu a soukromí; modelové situace zaměřené na vhodné a nevhodné chování.	ČJ, VO, třídnické hodiny, ŠMP	Žák dokáže rozlišit vhodné a nevhodné jednání v jednoduché modelové situaci, uvede způsob odmítnutí a osobu, na kterou se může obrátit.
4. Posilování odpovědnosti za vlastní jednání a respektování majetku druhých	Modelové situace zaměřené na důsledky jednání; práce s pravidly školy a základním právním povědomím; témata osobního vlastnictví, půjčování, nalezených věcí, krádeže a odpovědnosti; praktické situace z běžného života.	VO, ČJ, třídnické hodiny	Žák dokáže v modelové situaci určit vhodné řešení a popsat základní důsledek nevhodného jednání. Pedagogické pozorování a reflexe situací.
5. Prevence vapingu a užívání dalších návykových látek	Prakticky zaměřené lekce o nikotinu, vapingu, alkoholu a dalších návykových látkách; práce s reklamou a vrstevnickým tlakem;	VZ, Př, třídnické hodiny, ŠMP	Žák uvede alespoň dvě rizika vapingu nebo kouření a dokáže v modelové situaci odmítnout nabídku.

	nácvik odmítnutí nabídky; podle možností externí preventivní program.		
6. Bezpečné používání digitálních technologií a sociálních sítí	Ochrana soukromí, bezpečné heslo, sdílení fotografií a osobních údajů, kyberšikana, manipulace a nevhodné kontakty; práce s reálnými modelovými příklady; ověřování informací.	Inf, ČJ, VO, třídnické hodiny	Žák dokáže uvést základní zásady bezpečného chování online a rozpoznat alespoň jednu rizikovou situaci, při níž je vhodné vyhledat pomoc.

Průběžná evaluace: Naplňování krátkodobých cílů bude sledováno v průběhu školního roku prostřednictvím pedagogického pozorování, reflexe třídnických hodin a preventivních aktivit, modelových situací, pracovních listů, rozhovorů se žáky a vyhodnocování řešených případů rizikového chování. Závěrečné vyhodnocení provede školní metodik prevence ve spolupráci s pedagogickými pracovníky na konci školního roku 2026/2027. Získané poznatky budou využity při plánování preventivního programu pro následující školní rok.

6. Realizace prevence ve výuce a v běžném životě školy

Preventivní témata jsou průběžně začleňována do běžné výuky, třídnických hodin, projektových dnů, školních akcí i každodenní práce se žáky. Obsah i forma jsou přizpůsobovány věku, individuálním možnostem a speciálním vzdělávacím potřebám žáků.
Důraz je kladen zejména na názornost, opakování, modelové situace, praktický nácvik, rozhovor, práci s konkrétními příklady a možnost přenést získané dovednosti do běžného života.

Tabulka 2 Realizace prevence

Oblast prevence	Zařazení do výuky a činností školy
Sociální a komunikační dovednosti	Český jazyk, výchova k občanství, třídnické hodiny, komunitní kruhy, modelové situace
Emoce, konflikty a duševní zdraví	Třídnické hodiny, výchova ke zdraví, tělesná a výtvarná výchova, individuální práce se žáky

Návykové látky a zdravý životní styl	Výchova ke zdraví, přírodopis, přírodověda, tělesná výchova, preventivní programy a besedy
Digitální bezpečnost a práce s informacemi	Informatika, český jazyk, výchova k občanství, třídnické hodiny
Bezpečné vztahy, osobní hranice a sexualita	Výchova ke zdraví, výchova k občanství, třídnické hodiny, modelové situace
Odpovědnost, pravidla a právní povědomí	Výchova k občanství, český jazyk, třídnické hodiny, praktické situace
Docházka a vztah ke vzdělávání	Průběžná práce třídních učitelů, individuální rozhovory, spolupráce s rodinou
Bezpečnost a krizové situace	Prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví, třídnické hodiny, praktický nácvik

Preventivní témata nejsou vázána pouze na konkrétní vyučovací předměty. Pedagogové reagují také na aktuální situace ve třídách a podle potřeby zařazují preventivní témata průběžně do výuky a každodenní práce se žáky.

U žáků, kteří potřebují vyšší míru podpory, jsou využívány individuální rozhovory, názorné materiály, opakovaný nácvik, jednoduché modelové situace a další metody odpovídající jejich vzdělávacím potřebám.

7. Preventivní aktivity a spolupráce s externími organizacemi

Vedle průběžné prevence realizované v běžné výuce a třídnických hodinách škola zařazuje také cílené preventivní programy, besedy, projektové a zážitkové aktivity a další činnosti podporující bezpečné školní prostředí, zdravý životní styl a rozvoj sociálních dovedností žáků.

Při výběru aktivit škola zohledňuje jejich přiměřenost věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků, aktuální situaci ve škole a návaznost na krátkodobé cíle preventivního programu.

Tabulka 3 Preventivní aktivity a spolupráce

Aktivita / forma	Preventivní zaměření	Cílová skupina	Termín / období
Preventivní program Městské policie Teplice	návykové látky, vaping,	dle nabídky a věku žáků	během školního roku
Preventivní program Městské policie Teplice	bezpečné chování, právní odpovědnost, první pomoc	Všichni žáci	září

Třídnické hodiny a komunitní kruhy	vztahy ve třídě, komunikace, emoce, konflikty, pravidla	všichni žáci	průběžně
Program zaměřený na emoce / duševní zdraví **Dyáda Most (arteterapie)**	sebeovládání, zvládání stresu, vyhledání pomoci	dle potřeb tříd a žáků	bude upřesněno
Aktivity k bezpečnému internetu (PČR, jsns, e-bezpečí)	sociální sítě, ochrana soukromí, kyberšikana, manipulace	všichni žáci	průběžně / únor
Prevence vapingu a návykových látek	nikotin, vaping, alkohol, tlak vrstevníků, odmítnutí nabídky	dle věku a potřeb žáků	během školního roku
Aktivity zaměřené na bezpečné vztahy a osobní hranice	souhlas, soukromí, partnerské vztahy, bezpečné rozhodování	dle věku a potřeb žáků	průběžně
Nenech to být (NNTB)	možnost bezpečného oznámení problémů, šikana, vztahy	všichni žáci	průběžně
Sportovní a pohybové aktivity (Plavecká škola Teplice, Duchcovský skok, badmintonové utkání s Praktickou školou Litvínov, plavecká soutěž Vlnobití a další)	zdravý životní styl, fair play, spolupráce, zvládání emocí	všichni žáci	průběžně
Společné aktivity s dalšími školami (ZŠ speciální a praktickou školou v Litvínově)	sociální dovednosti, spolupráce, začlenění, smysluplné trávení volného času	vybraní / všichni žáci	dle nabídky
Kulturní, tvořivé a komunitní aktivity školy Regionální muzeum Teplice, Podkuršnohorské divadlo Teplice, Městské divadlo v Mostě, Dům kultury Teplice, DDM Teplice, Regionální knihovna Teplice, Botanická zahrada Teplice a další.	pozitivní vztahy, seberealizace, sociální začlenění, školní klima	všichni žáci	průběžně

Spolupráce s externími institucemi

Při realizaci preventivního programu a řešení individuálních potřeb žáků škola podle potřeby spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, Policií České republiky, Městskou policií Teplice a dalšími odbornými, zdravotnickými, sociálními a volnočasovými organizacemi.

Výběr konkrétních externích programů se může v průběhu školního roku měnit podle aktuálních potřeb školy a dostupné nabídky. Při jejich zařazování škola sleduje především odbornou kvalitu programu, jeho přiměřenost cílové skupině a návaznost na další preventivní práci školy.

8. Spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými institucemi

Spolupráce se zákonnými zástupci je důležitou součástí preventivního působení školy. Škola usiluje o pravidelnou, srozumitelnou a včasnou komunikaci, zejména v situacích, kdy dochází ke změnám v chování, školní docházce, vztazích se spolužáky nebo k výskytu jiného rizikového chování.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o preventivních aktivitách školy, pravidlech školního chování a možnostech podpory žáka. V případě potřeby jsou zváni k individuálním konzultacím, při nichž škola společně se zákonným zástupcem hledá vhodný postup a možnosti podpory žáka.

Komunikace probíhá zejména prostřednictvím:

- třídních schůzek,
- individuálních konzultací,
- žákovských knížek,
- telefonické a elektronické komunikace,
- osobních jednání podle aktuální potřeby.

Škola zároveň podporuje zapojení zákonných zástupců do školních a komunitních aktivit a podle možností jim poskytuje informace o preventivních tématech, možnostech odborné pomoci a dostupných volnočasových aktivitách.

8. Spolupráce s odbornými institucemi

Při řešení individuálních vzdělávacích, výchovných a preventivních potřeb žáků škola podle charakteru situace spolupracuje s odbornými institucemi a dalšími subjekty, které mohou žákovi a jeho rodině poskytnout odpovídající podporu.

Škola spolupracuje zejména s těmito institucemi:

- **Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – pracoviště Teplice**, která poskytuje pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům a školám.
- **Speciálně pedagogické centrum Teplice**, působící při Speciální základní škole a Speciální mateřské škole, Teplice, příspěvkové organizaci, které poskytuje poradenskou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodinám a školám.

- **Orgán sociálně-právní ochrany dětí Magistrátu města Teplice**, zejména při řešení situací, ve kterých může být ohrožen příznivý vývoj dítěte, při závažných problémech v rodinném prostředí, zanedbávání školní docházky nebo jiných situacích vyžadujících mezioborovou spolupráci. OSPOD v Teplicích spadá pod Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Magistrátu města Teplice.
- **Policie České republiky – Krajské ředitelství policie Ústeckého kraje, Územní odbor Teplice**, a podle charakteru situace příslušné obvodní oddělení Policie ČR. Spolupráce probíhá zejména při řešení protiprávního jednání, závažných bezpečnostních situací a v oblasti preventivních aktivit.
- **Městská policie Teplice**, zejména v rámci preventivních programů, besed a aktivit zaměřených na bezpečné chování, právní povědomí, prevenci rizikového chování a bezpečnost žáků ve veřejném prostoru.

Podle aktuálních potřeb škola spolupracuje také s dalšími školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými pracovišti, odbornými lékaři, psychologickými a psychiatrickými službami, neziskovými organizacemi a poskytovateli sociálních či preventivních služeb.

Spolupráce s jednotlivými institucemi je vždy volena s ohledem na konkrétní potřeby žáka, charakter řešené situace a princip ochrany jeho nejlepšího zájmu.

9. Postupy při výskytu rizikového chování a krizových situacích

Při výskytu rizikového chování nebo jiné krizové situace škola postupuje podle platné legislativy, metodických doporučení MŠMT, školního řádu a vnitřních krizových postupů školy.

Způsob řešení je vždy přizpůsoben charakteru a závažnosti konkrétní situace, věku a individuálním potřebám žáka. Při řešení je kladen důraz na bezpečí všech zúčastněných, včasnou intervenci, ochranu žáka a spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými institucemi.

Škola má zpracovány nebo využívá doporučené postupy zejména pro situace související s:

- šikanou a kyberšikanou,
- agresivním chováním a závažným konfliktem,
- psychickou krizí, sebepoškozováním nebo autoagresivním chováním,
- užíváním nebo výskytem návykových látek,

- záškoláctvím a rizikovou školní absencí,
- podezřením na týrání, zneužívání nebo zanedbávání dítěte,
- rizikovým chováním v online prostředí,
- majetkovým a jiným protiprávním jednáním.

V případě situace přesahující možnosti školy jsou bez zbytečného odkladu kontaktovány příslušné odborné instituce nebo složky integrovaného záchranného systému.

10.Evaluace preventivního programu

Evaluace preventivního programu probíhá průběžně během celého školního roku a slouží k posouzení, zda stanovené cíle odpovídají aktuálním potřebám žáků a zda zvolené preventivní postupy a aktivity přinášejí očekávaný efekt.

Při hodnocení je využívána kombinace kvantitativních a kvalitativních zdrojů. Důraz je kladen zejména na praktické projevy žáků, jejich schopnost využít získané dovednosti v běžných a modelových situacích a na průběžnou zkušenost pedagogických pracovníků.

10.1 Způsoby evaluace

Pro vyhodnocování preventivního programu budou využívány zejména:

- krátké vstupní a závěrečné dotazníky pro žáky,
- rozhovory se žáky a průběžná reflexe třídnických hodin,
- pedagogické pozorování,
- modelové situace a pracovní listy zaměřené na konkrétní preventivní dovednosti,
- sledování školní docházky a vývoje absence,
- průběžná evidence řešených případů rizikového chování a uskutečněných intervencí,
- zpětná vazba pedagogických pracovníků,
- podle potřeby zpětná vazba zákonných zástupců,
- krátká reflexe vybraných preventivních programů a aktivit.

Při hodnocení nebude sledován pouze samotný výskyt rizikového chování. Zohledněna bude také schopnost žáků rozpoznat rizikovou situaci, zvolit vhodnější způsob jednání, vyhledat pomoc a využít naučené strategie v praxi.

10.2 Časový plán evaluace

Září–říjen 2026
Krátké vstupní zjištění zaměřené zejména na pocit bezpečí ve škole, vztahy mezi žáky, schopnost vyhledat pomoc, zvládání konfliktů, bezpečné chování v online prostředí a další aktuální preventivní oblasti.

Průběžně během školního roku
Pedagogické pozorování, sledování docházky, reflexe preventivních aktivit, modelové situace, rozhovory se žáky a evidence závažnějších situací a intervencí.

Leden–únor 2027
Průběžná reflexe pedagogických pracovníků a zhodnocení, zda je třeba upravit některou z preventivních priorit nebo forem práce.

Květen–červen 2027
Závěrečné zjištění formou obdobného krátkého dotazníku jako na začátku školního roku a celkové zhodnocení naplňování stanovených cílů.

U vybraných externích preventivních programů nebo významnějších školních aktivit může být provedena krátká bezprostřední reflexe žáků.

10.3 Závěrečné vyhodnocení

Na konci školního roku zpracuje školní metodik prevence ve spolupráci s pedagogickými pracovníky **hodnocení preventivního programu za školní rok 2026/2027**.

Hodnocení bude vycházet z průběžně shromážděných podkladů a zaměří se zejména na:

- míru naplnění krátkodobých cílů,
- oblasti, ve kterých došlo k pozitivnímu posunu,
- přetrvávající nebo nově vznikající potřeby,
- přínos realizovaných preventivních aktivit,
- doporučení a priority pro následující školní rok.

Výsledky evaluace budou využity při tvorbě preventivního programu školy pro školní rok 2027/2028.

11.Závěrečná ustanovení

Preventivní program školy je zpracován pro školní rok 2026/2027 a je otevřeným dokumentem, který může být v průběhu školního roku upraven podle aktuálních potřeb žáků a školy. S programem jsou seznámeni pedagogičtí pracovníci školy. Jeho realizace je společnou součástí výchovně-vzdělávací činnosti školy, přičemž koordinaci preventivních aktivit zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Program bude na konci školního roku vyhodnocen a závěry evaluace budou využity při plánování preventivního působení školy pro následující školní rok.

V Teplicích dne: 23. 9. 2026

Zpracovala:
Mgr. Eliška Maternová
školní metodik prevence

Schválila:
Mgr. Ivana Brejchová
ředitelka školy